

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4» пгт Кавалерово
Кавалеровского муниципального округа Приморского края

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ №4 пгт Кавалерово
Протокол № 3
От «30» мая 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №4
пгт Кавалерово
М.А. Дедкова
Приказ № _____
От «30» мая 2025 г.



**ПЛАН
ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
подготовительной к школе группы № 6 «Барбарики»
(6-7 лет)**

Воспитатели: Пелешок Н.М.

Шахотько А.Ю.

2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка.

Воспитание здорового ребенка приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций.

В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Основными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- ✓ физкультурно-оздоровительная работа;
- ✓ экологического воспитание;
- ✓ игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание в дошкольном учреждении эффективных условий для организации физкультурно-оздоровительной работы ДОУ и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

Задачи:

- ✓ способствовать укреплению здоровья детей в летний период;
- ✓ развивать двигательные, интеллектуальные, творческие способности воспитанников в разнообразных видах деятельности;
- ✓ создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние всех участников образовательного процесса.

Задачи по основным направлениям развития:

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">✓ обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;✓ обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;✓ развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;✓ воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;
------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; ✓ развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет; ✓ воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; ✓ формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; ✓ воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; ✓ развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; ✓ закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; ✓ расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы; ✓ расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников; ✓ развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; ✓ закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения; ✓ продолжать развивать коммуникативно-речевые умения; ✓ формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); ✓ развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; ✓ поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; ✓ воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; ✓ создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; ✓ продолжать развивать у детей коллективное творчество; ✓ развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; ✓ продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; ✓ поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; ✓ продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование).
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости); ✓ формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; ✓ расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих; ✓ воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Предполагаемый результат:

- ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
- ✓ Привитие детям навыков экологической культуры.
- ✓ Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
- ✓ Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период:

- ✓ Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- ✓ Занятия по физической культуре на свежем воздухе.
- ✓ Подвижные игры на свежем воздухе.

- ✓ Двигательные разминки (упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на развитие и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации у детей работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы).
- ✓ Элементы видов спорта, спортивные упражнения.
- ✓ Гимнастика пробуждения.
- ✓ Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, хождение босиком по «тропинке здоровья», солнечные и воздушные ванны.
- ✓ Оздоровительные пробежки.
- ✓ Индивидуальная работа в режиме дня.
- ✓ Спортивные праздники, развлечения, досуги.

РЕЖИМ ДНЯ

Подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (6 – 7 лет)
(июнь-август)

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА

Подъем, утренний туалет, подготовка к детскому саду	06.30 – 07.30
---	---------------

В ДЕТСКОМ САДУ

Приём, утренний фильтр (в солнечную погоду на участке)	07.30 – 08.00
Свободная игра	
Утренняя гимнастика (10 –12 минут)	08.00 – 08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10 – 08.40
Утренний круг	08.40 – 09.00
Свободная деятельность детей	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения, свободная игра	10.10 – 12.15
Возвращения с прогулки, водные процедуры	12.15 – 12.45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.40
Свободная деятельность детей	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00 – 16.50
Вечерний круг на прогулке	16.50 – 18.00
Уход домой	18.00

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ РЕЖИМ ДОМА

Ужин	18.30 – 19.00
Прогулка	19.00 – 20.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	20.30 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 06.30 (до 07.30 – в выходные дни)

Тематические недели

Месяц	Даты/ название праздника (события)	Тема недели	Тема дня
Июнь	02.06-06.06 06.06 – Пушкинский день в России (день русского языка)	В мире много сказок	02.06 – День любимых сказок 03.06 – День пальчикового театра 04.06 – День русской народной сказки 05.06 – День кукольного театра 06.06 – «У Лукоморья дуб зеленый»
	09.06-11.06 12.06 – День России	Неделя дружных детей, людей и веселых затей	09.06 – День друзей 10.06 – День мороженого 11.06 – День России
	16.06-20.06 15.06 – День медицинского работника	Неделя Неболейки	16.06 – День доктора Айболита 17.06 – День здоровья 18.06 – День витаминки 19.06 – День воды и чистоты 20.06 – Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья
	23.06-27.06	Земля, вода, солнце	23.06 – День капельки 24.06 – День солнца 25.06 – День ветерка 26.06 – День песка 27.06 – День радуги
	30.06-04.07	Неделя юных талантов	30.06 – День музыки 01.07 – День театра 02.07 – День художника 03.07 – День поэзии 04.07 – День танца
Июль	07.07-11.07 08.07 – День семьи, любви и верности	Неделя заботы и любви	07.07 – День веселого настроения 08.07 – День семьи, любви и верности 09.07 – День доброты и вежливости

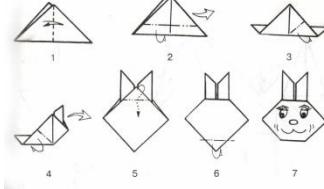
	11.07 – Всемирный день шоколада		10.07 – День любимых игр 11.07 – День шоколада
	14.07-18.07 16.07 – День рисования на асфальте 20.07 - Международный день торта	Удивительное рядом	14.07 – День бумаги 15.07 – День стекла 16.07 – День мыльных пузырей 17.07 – День воздушных шаров 18.07 – День сладкоежек
	21.07-25.07 23.07 - Всемирный день китов и дельфинов	Знатоки природы	21.07 – День насекомых 22.07 – День птиц 23.07 – День рыбака 24.07 – День цветов 25.07 – День животных
	28.07-01.08 01.08 - День клоуна	Неделя интересных дел	28.07 – День путешественника 29.07 – День мастерилок 30.07 – День красоты 31.07 – День опытов и экспериментов 01.08 – День шутки
Август	04.08-08.08 05.08 - Международный день светофора 09.08 – День физкультурника	Спортивная неделя	04.08 – День скакалки 05.08 – День светофора 06.08 – День мяча 07.08 – День попрыгунчика 08.08 – День олимпийцев
	11.08-15.08 14.08 – Медовый Спас	Неделя безопасности	11.08 – День пожарной безопасности 12.08 – Безопасность дома 13.08 – Безопасность на улице 14.08 – День меда 09.08 – Безопасность на воде
	18.08-22.08	Во саду ли, в огороде	18.08 – День овощей

	19.08 – Яблочный Спас 22.08 – День Государственного флага Российской Федерации		19.08 – Яблочный день 20.08 – День хлеба 21.08 – День ягод 22.08 – День российского флага
	25.08-29.08 27.08 – День российского кино	До свидания, лето	25.08 – День добрых дел 26.08 – День подарков лета 27.09 – День кино 28.08 – День именинника 29.08 – День прощания с летом

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮНЬ

Тема недели «В мире много сказок»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 37 (с короткой скакалкой) [5, с.33] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 1-5 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 02.06.25 «День любимых сказок»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Приглашаем в гости». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. • Развлечение, посвященное Дню защиты детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай сказку по предмету». Цели: закрепить знание содержания сказок, которые они знали ранее; развить память, воображение, мышление, речь. • Лото «Подбери героя к сказке» • Игра-ходилка «Путешествие по сказкам», • Д/и «Салат из сказок», «Угадай, кто лишний», «Из какой мы сказки?», «Сложи картинку и узнай сказку» • Игра «Поле чудес» (тема: «Сказки») 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение П. Л. Трэверс «Мэри Поппинс» (отрывки) • Речевая игра «Что было в конце?» (придумай конец сказки) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Зонтик для Мэри Поппинс» • «Дорисуй героя». Задачи: развивать воображение, память, изобразительные навыки. (Приходит посылка от сказочника, в которой карандаши, листы с неполным изображением героев русских народных сказок. Их надо раскодировать: дорисовать и разукрасить) 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Пустое место». ([6], с. 140) • П/и «Палочка-выручалочка». ([6], с. 116)

<p>Вторник 03.06.25 «День пальчикового театра»</p>	<p>СРИ «Театр». Задачи: закреплять представления о театре и его работниках; совершенствовать умение детей наблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя о возникновении театрального искусства, о пальчиковом театре. • Д/и «Бывает – не бывает», «Что изменилось» • Настольные игры по желанию детей. • Эксперимент «Передача солнечного зайчика». Задачи: продолжать формировать представления о свойствах зеркал. ([4 (приложение)], с.8) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русских народных сказок: «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы). • Рассказывание сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Зеркало». Задачи: развивать выразительность движений, внимание, наблюдательность, произвольность. • Игры-имитации: «Рассмеши принцессу», «Удиви мишку», «Я радуюсь, когда...» 	<p>П/и «Гуси-лебеди». ([6], с. 82) Задачи: развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.</p>
<p>Среда 04.06.25 «День русской народной сказки»</p>	<p>СРИ «Библиотека». Задачи: согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?», «Как звать-величать?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Путаница», «Сложи картинку и узнай сказку», «К какому герою подходит пословица?». • Викторина «За морями, за лесами ждут нас сказки с чудесами» (по страницам русских народных сказок) ([2], с. 32) 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка книг по русским народным сказкам • Чтение русских народных сказок по выбору детей. • Д/и «Расскажи сказку по серии картинок», «Придумай другую концовку к сказке» • Разгадывание кроссвордов и ребусов по теме «Русские народные сказки» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Е. Рачёва, В. Конашевича. • Раскраски с персонажами сказок. • Конструирование «Замок для Елены Прекрасной» • Оригами «Зайчик» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Золотые ворота». Задачи: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. ([2], с. 167) • П/и «Баба Яга» ([2], с. 176)

<p>Четверг 05.06.25 «День кукольного театра»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Поездка в кукольный театр». Задачи: познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на красивый фасад. Обогащать словарь детей. • ХБТ «Мытье стульчиков, наведение порядка в ящиках столов». Задачи: обсудить с детьми назначение этой работы, побуждать намечать план совместных действий, распределять обязанности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Кукольный театр». Познакомить детей с куклами, используемыми в театре (перчаточные, тростевые, теневые, марионетки, планшетные). Показать несколько видов. (см. Приложение 5) • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение русской народной сказки «Иван Царевич и Серый Волк». • Отгадывание загадок о сказочных героях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кукольный/настольный театр «Волк и семеро козлят». Задачи: упражнять детей в рассказывании сказки с персонажами, развивать речь детей. • Игры детей со звучащими инструментами. Задачи: дать представление детям о музыкальном оформлении спектаклей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем» • П/и «Кружева». Задачи: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.
<p>Пятница 06.06.25 «У Лукоморья дуб зеленый» (6 июня – пушкинский день в России)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этическая беседа по сказкам А.С. Пушкина «Что хорошо и что плохо в сказках А.С. Пушкина» • СРИ «Семья». Задачи: формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой Пушкин?». Задачи: рассказать детям о заслуге Пушкина в создании современного русского литературного языка. ([2], с. 16). • Д/и «Угадай сказку по иллюстрации», «Какой сказочный герой лишний?». Задачи: развивать память, закреплять знания о сказках. • Выставка книг А. Пушкина. • Конкурс «Детективы» (по сказкам А.Пушкина). ([2], с. 18) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя любимая сказка у Пушкина». Задачи: закрепить знания детей о сказках Пушкина, выбрать любимую сказку и объяснить почему. • Чтение стихов и сказок: «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о попе и работнике его Балде» • Разучивание считалочки «На золотом крыльце...» • Отгадывание загадок о персонажах сказок 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание книг, иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина. • Раскраски к сказкам Пушкина. • Лепка «Ученый кот». Задачи: учить лепить кота по мотивам поэмы Пушкина «Руслан и Людмила». • Слушание фрагментов из опер Н.А.Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане»; М.И.Глинки «Руслан и Людмила» • Конструирование «Град на острове стоит» (постройка из конструктора) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Воевода». Задачи: упражнять детей в прокатывании, бросании и ловле мяча, в умении согласовывать движение со словом, развивать внимание, ловкость. • П/и «Царь Горох». Задачи: развивать творческое воображение, смекалку, умение договариваться, работать в группе.

Работа с родителями: Папка-передвижка «Лето»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 38 (с малым мячом) [5, с.34]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 1. Июнь (см. Приложение 1)• Прогулки. Июнь. № 6-8 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 6-8 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)				

	<ul style="list-style-type: none"> Игра-аттракцион «Подари улыбку другу». Цели: побуждать проявлять свои эмоции, улыбаться искренне, открыто. СРИ «Дружеское чаепитие». Задачи: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. Игра «Угадай, чей голосок», «Дрозд». Задачи: способствовать сплочению детского коллектива. Игра «Мирись, мирись, да больше не дерись...» (<i>Разговор о том, как можно помириться</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Как играть и не ссориться». «Букет для друга» (мозаика). Задачи: вызывать желание сделать приятное другу, желание сотрудничать. Рассматривание иллюстраций: «Оцени поступок». Задачи: учить оценивать поступки детей. Игра «Найди пару». Задачи: формировать умение сравнивать предметы. Игра «Угадай эмоцию» Настольные игры «Шашки», «Лото», «Домино». Задачи: учить играть дружно, соблюдать правила, доводить игру до конца. Правила дружбы: не грубить другу, делиться с другом, не жадничать, не ябедничать, не злиться, не выдавать чужих секретов, не менять друзей, не бояться попросить прощения. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение. М. Зощенко «Рассказы о Леле и Миньке», В. Осеева «Просто так», «До первого дождя», «Три товарища» Чтение стихотворений о дружбе. Игра «Портрет друга». Задачи: развивать речевые навыки детей, умение составлять рассказы. (<i>Дети стоят все вместе, впереди – водящий. Ведущий описывает кого-либо из детей и предлагает водящему отгадать, кого он описал</i>) Чтение: Объяснение поговорок о дружбе и друзьях. (<i>Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Друга на деньги не купишь</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Объемная аппликация «Веселые человечки» (см. Приложение 5). Задачи: учить делать устойчивую объемную поделку из полос бумаги, развивать творческие способности детей. Конструирование «Город». Задачи: учить объединять отдельные постройки в общую картину. Слушание песен про дружбу «Улыбка», «Настоящий друг», «Когда мои друзья со мной», «Вместе весело шагать по просторам» и др. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Дракон». Задачи: формировать навыки общения, сплочение коллектива. П/и «Бояре». ([2], с.175) П/и «Путаница».
--	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;">Вторник 10.06.25 «День мороженого»</p>	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Мороженое для друга» (дети садятся в круг. Воспитатель передает «мороженое» по кругу, и каждый должен назвать любимый вкус и передать «мороженое» другому ребенку). Задачи: развивать навыки общения, умение слушать и поддерживать беседу. СРИ «Кондитерская». Задачи: развивать воображение, навыки общения 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя о том, как появилось мороженое, его видах и способах приготовления. Презентация (см. Приложение 5) Игра «Что мне нужно для мороженого?». Задачи: научить детей различать ингредиенты для приготовления мороженого (молоко, сахар, фрукты и т.д.). Игра в ассоциации: дети по очереди называют, что еще можно добавить во вкусное мороженое. Рассказ воспитателя о необычных мороженых в разных странах мира. Предложить детям придумать свое необычное мороженое. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа С.Георгиева «Эскимо», «Бой со змеем горынычем». Задачи: развивать интерес к слушанию литературных произведений и понимание простых сюжетов через прослушивание рассказа, формировать эмоциональную отзывчивость и фантазии Игра «Назови мороженое» (с клубникой – клубничное, с шоколадом - ..., с фисташками - ..., с ванилью -) 	<ul style="list-style-type: none"> Оригами «Мороженое». Задачи: учить делать мороженое способом оригами. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Шарики мороженого» <i>Под музыку команды двигаются по кругу в хороводе, по окончанию музыки и по команде должны встать в кружочки по 2, 3, 5 или 10 человек (сколько назовет ведущий) – это шарики мороженого.</i> Игра «Сторож мороженого». У команд внутри обруча лежат мячики «шарики мороженого». Выбирается сторожа, он становится в обруч. Пока играет музыка все ребята бегают, как только музыка останавливается, все пытаются взять себе шарик мороженого, а сторож не дает, и кого поймал за руку, тот тоже встает с ним охранять.
---	--	--	--	--	---

Среда 11.06.25
«День России»

<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Уборка в уголке природы». Задачи: совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе; поощрять инициативу в оказании помощи; формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. • СРИ «Семья». Сюжет «На прогулку в парк». Задачи: закреплять умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, договариваться о последовательности совместных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «День России» (см. Приложение 5) • Беседа «Президент России – В. В. Путин». Задачи: закреплять знания о президенте нашей страны, обсудить, какими качествами должен обладать руководитель страны. • Игра «Путешествие по карте России». Задачи: способствовать запоминанию контуров страны на карте, расположение отдельных городов, столицы нашей родины – Москва, помогать с помощью флагов отмечать на карте эти объекты. • Беседы о растениях и животных-символах России (береза, ромашка, медведь) • Д/и «Найди флаг и герб России» (из множества флагов и гербов других стран) • Игра «Города». Задачи: способствовать запоминанию городов России по их характеристикам, отличительным особенностям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор «Где родился, там и пригодился». Рассказы детей о своей семье, традициях. • Заучивание стихотворений В. Степанов «Герб России», «Флаг России» • Чтение И.Шмелев «Русская песня», К.Д.Ушинский «Наше Отечество» • Обсуждение пословиц: <i>Своя земля и в горсти мила. Родимая сторона – мать, а чужая – мачеха. Дома и стены помогают.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытка «С днем России». Задачи: развивать творческие способности детей, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песен: Т.Куртукова «Матушка», «Непоседы» - «Родина моя», Путилова Э. «Девочка-Россия», «Гномы» - «Моя Россия» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Золотые ворота». Задачи: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой. • П/и «Горячая картошка». Задачи: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом
--	---	---	--	---

Работа с родителями:

Консультация «Помогите ребенку научиться дружить»

Папка-передвижка «День России»

Тема недели «Неделя Неболейки»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 39 (с кубиками) [5, с.34]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1)• Прогулки. Июнь. № 9-13 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 9-13 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)					

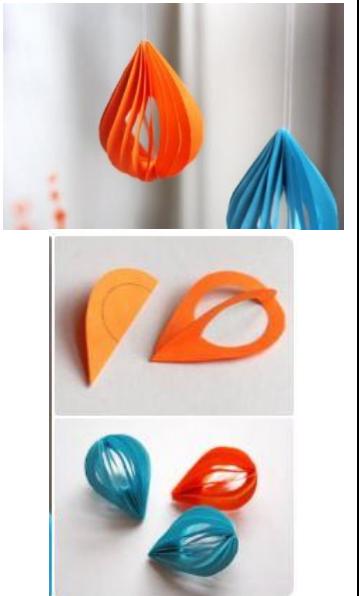
<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Медицинский центр». Задачи: развивать умения договариваться о предстоящей игре, распределить роли, подбирать игрушки, предметы-заместители, определять начало и ход игры. Уход за растениями в уголке природы. Задачи: закреплять умение определять необходимость полива и рыхления почвы растений; аккуратно осуществлять трудовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Какие бывают врачи?» (стоматолог, хирург, окулист и т.д.) Игра «Собери медицинский чемоданчик» (выбрать из набора предметов медицинские инструменты и лекарства) Медицинская викторина (вопросы о врачах и мед.инструментах, лекарствах: окулист, стоматолог, градусник, грипп, зеленка, бинт и т.д.) Д/и «Вредно-полезно» 	<ul style="list-style-type: none"> Загадки про здоровье. Чтение В. Сутеев «Про Айболита и Чапкин портрет», Б. Житков «Цветок», А.Барто «Мы с Тамарой» 	<p>Аппликация «Доктор Айболит». Задачи: продолжать учить аккуратно наклеивать детали, опираясь на образец; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; продолжать учить детей пользоваться kleem, кисточкой, салфеткой в ходе изготовления аппликации.</p>  <ul style="list-style-type: none"> Раскраски по теме «Больница». Конструирование «Постройка больницы, аптеки» 	<ul style="list-style-type: none"> Массаж спины друг другу («Дождик бегает по крыше...») П/и «Третий лишний». Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. Релаксация под «Звуки природы» П/и «Бадминтон». Задачи: учить детей держать ракетку правой рукой. (жонглирование воланом, игра с воспитателем, потом друг с другом)
---	---	---	--	---

Вторник 17.06.25
«День здоровья»

<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Больница», «Аптека». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать атрибуты, предметы-заместители. ХБТ «Мытье игрушек». Задачи: закреплять навыки ухода за игрушками; воспитывать бережное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Строение тела человека». Задачи: закреплять знания детей о том, как устроено тело человека. Уточнять знания детей о важности разных органов чувств и частей тела человека, как поддерживать здоровье органов.(см. Приложение 5) Игры «Угадай по звуку», «Угадай по вкусу», «Угадай по запаху» (чеснок, мята, лаванда, апельсин, сосна), «Угадай на ощупь». Задачи: познакомить с функцией органов чувств. Игра «Что ты любишь кушать?». Задачи: развивать умения слушать, работать с карточками (<i>воспитатель называет разные продукты, полезные и вредные, дети должны поднять соответствующую карточку – зеленую или красную</i>). Д/и «Найди различия» (картинки с врачом). Задачи: развивать произвольное внимание, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах» Г. Горн Д/и «Скажи, что делают этими предметами». Задачи: активизировать в речи детей глаголы и употребление с ними существительных. 	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «Ваза с фруктами» (дети по желанию лепят фрукты и красиво кладут их в общую вазу). Задачи: развивать творческие способности детей, навыки лепки, мелкую моторику. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что надо делать, чтобы не болеть?». Задачи: формировать у детей навыки ЗОЖ. Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Проползи и не задень» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до дуги, пролезает под ней (по количеству дуг – 4), добегает до флагжа и бежит обратно в свою команду). - «Веселый мяч» (дети стоят в колонне по одному. Каждой командедается мяч. Нужно встать на четвереньки, поставить мяч перед собой. Катить мяч головой вперед до флагжа, взять его там и вернуться в свою команду). - «Собери флагжки» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до флагжков, поставленных на линии финиша, по кол-ву детей. Берет там 1 флагжок и возвращается бегом назад в свою команду). - «Надень платочек» (дети стоят в колонне по одному. Первый бежит до стула, на котором лежат платочки. Надеть платочек на голову и вернуться в свою команду).
---	---	---	---	---

Среда 18.06.25
«День витаминки»

<p>СРИ «Супермаркет». Сюжет «Сокобар». Задачи: продолжать формировать умение планировать развитие игры, последовательно осуществлять игровые действия, использовать атрибуты, предметы-заместители, планировать свое поведение, раскрывая образ выбранной роли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о витаминах. Задачи: расширять знания детей о витаминах. ([2], с.46) • Д/и «Полезные и вредные продукты». • Д/и «Какой витамин спрятался в продуктах» • Д/и с мячом «Съедобное-нессъедобное» • Д/и «Четвертый лишний» • Игра «Отбери овощи для винегрета, салата» 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Скажи по-другому»: <i>каша из гречки – гречневая, из перловки - ..., из пшена - ..., из мануки - ..., из овсянки - ...</i> • Словесная игра «Что будет, если...?» <i>Что будет из картофеля, если его сварить – вареная картошка; если пожарить лук – жареный лук; если потушить капусту – тушеная капуста; если парить тыкву – пареная тыква.</i> • Словесная игра «какой это сок?» <i>Сок из яблок – яблочный; из винограда - ...; из апельсина - ...; из моркови - ...; из лимона - ...; из арбуза - ...; из ананаса - ...; из свеклы - ...</i> • Чтение сказки Н.Ю. Чуприной «Маша и фруктовый сад» (см. Приложение 5) • Чтение: Д. Мамин - Сибиряк «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке» • Обсуждение поговорки «Лук от семи недуг» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Весёлые витамины с хвостиком от Айболита». Задачи: совершенствовать умение детей отражать в рисунке то, что понимают под словом «витамины»: овощи и фрукты. • Раскраски, трафареты с овощами, фруктами, ягодами. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Картошка». Задачи: познакомить с народной игрой. Учить перебрасывать мяч. • П/и «Баба сеяла горох». Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры.
---	--	---	--	---

<p>СРИ «Семья». Сюжет «Мама стирает и гладит белье». Задачи: побуждать детей отражать в игре знания и впечатления, полученные во время наблюдений, игр. Формировать умение подбирать атрибуты, вести диалоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены (мыло, расчёска, зубная щётка, носовой платок, зубная паста). Задачи: побуждать детей обследовать предмет и узнавать его по характерным признакам, развивать тактильное восприятие. • Д/и «Правила чистюли». Задачи: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание), учить показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу. • Игра «Да-нет!» (Если наш совет хороший, вы похлопайте в ладоши, на неправильный совет говорите: нет, нет, нет!) 	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «Загадки от Мойдодыра» ([2], с.37) • Чтение «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» Ю.Тувима • Чтение «Сказки про Витю - грязнулю» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный ручной труд «3d капелька». Задачи: развивать творческие способности детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему: «Чистота – залог здоровья». Задачи: расширять представления детей о чистоте, о предметах гигиены. • П/и «Колечко». Задачи: развивать способность следить за манипуляциями окружающих, действовать быстро и решительно. • П/и «Плетень». Задачи: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр.
---	---	---	---	--

<p>Пятница 20.06.25</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Практическая деятельность по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударе. • СРИ «Скорая помощь. На приеме у врача». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». (см. Приложение 5) • Д/и «Выложи солнышко» (из палочек, камушков, пуговиц, мозаики, шнурочков...) • Д/и «Найди различия». Задачи: развивать внимание, наблюдательность. • Д/и «Чего не стало». Задачи: развивать память, наблюдательность. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений и потешек о здоровье, о солнце, о воздухе, о воде. • Чтение: К. Ушинский. Сказка «Ветер и солнце» • Д/и «Доскажи словечко». (<i>Здоровье в порядке – (спасибо зарядке). Чистота – (залог здоровья). Здоровье – дороже (золота). Курить – (здоровью вредить). Чеснок да лук - (от семи недуг). Береги платье снову, а (здоровье смолоду). Солнце, воздух и вода – (наши верные друзья!)</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование жгутиками пластилина «Солнце, море, облака». Задачи: учить выкладывать из пластилиновых жгутов волны, солнце, облако. Задачи: развивать творческие способности детей через обучение художественной лепке. • Слушание песни «Солнышко смеется» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему солнце, воздух и вода – наши верные друзья?». Рассказ воспитателя о пользе летнего закаливания. • П/и «Ручеек». Задачи: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. ([2], с. 167) • П/и «Лишний». ([6], с. 129)
---	--	--	---	--

Работа с родителями: Консультация «Летние инфекции»

Консультация «Значение режима дня в жизни дошкольника»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 40 (без предметов) [5, с.35] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 2. Июнь (см. Приложение 1) • Прогулки. Июнь. № 14-18 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 14-18 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 23.06.25 «День капельки»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Туристическое агентство». Задачи: продолжать формирование умения организовывать игру, договариваться о распределении ролей, развитии сюжета. • ХБТ. «Мытье игрушек, стирка кукольного белья». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Зачем беречь воду». Задачи: показать необходимость бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека. • Опыты: «Как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке», «Пар состоит из воды» (подержать зеркальце над термосом), «Какие материалы как пропускают воду» (ткань, картон, тетрадный лист, бумажная салфетка, целлофан), «Растворимость продуктов в воде» (песок, сахар, соль, пластилин), «Фильтрация воды». Задачи: развивать познавательный интерес детей. 	<p>Чтение Б. Заходер «Что случилось с рекой?», Н.А. Рыжова «Жила-была река», «Как люди обидели реку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Осьминожки» (объемная поделка). Задачи: познакомить детей с изготовлением объемной поделки из полосок бумаги.  <ul style="list-style-type: none"> • Рисование мелками «Подводное царство». 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Ручеек». Задачи: способствовать обучению в игровой манере ходьбе, внимательности, игре в коллективе. ([2], с. 167) • П/и «Море волнуется...». Задачи: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ. ([6], с. 141)

Вторник 24.06.25
«День солнца»

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Вред чрезмерного пребывания на солнце» ([2], с.133) • СРИ «Семья». Сюжет «На отдыхе». Задачи: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Солнце – источник жизни». Задачи: закрепить представления о солнце – источнике тепла, жизни, здоровья на земле. ([2], с.133) • Д/и «Собери солнышко», «Геометрическое солнышко» • Опыт «В тени или на солнце?». Задачи: помочь детям выяснить, где быстрее высыхает белье – в тени или на солнце. ([4 (приложение)], с.93) • Д/и «Что похоже на солнышко?». Задачи: закреплять представления детей о солнце, его форме, цвете; развивать зрительную память, логическое мышление. • Наблюдение за тенью от разных предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа-размышление «Что было бы, если бы солнце погасло» • Чтение Н. Сладков «Медведь и Солнце», М. М. Пришвин «Кладовая солнца» • Составь рассказ о солнце. 	<p>Лепка «Солнышко, покажись». Задачи: учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими средствами. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Продолжать освоение техники рельефной лепки.</p> 	<p>П/и «День и ночь» ([6], с. 130), «Солнечные зайчики» ([6], с. 38). Задачи: развивать физические навыки детей: быстроту, ловкость.</p>
--	---	--	--	--

Среда 25.06.25
«День ветерка»

- СРИ «Полет на воздушном шаре». Задачи: закреплять знания детей о воздушном транспорте, способствовать формированию и закреплению навыков игровой деятельности.
- ХБТ «Уборка в групповой комнате». Задачи: продолжать формировать у детей осознанное отношение к порядку, умение поддерживать его самостоятельно.

- Беседа «Что такое ветер». Задачи: закрепить знания детей о таком природном явлении, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира.
- Исследовательская деятельность «Кораблики в море», «Ветер в пустыне», «Буря в стакане». Задачи: развивать интерес к экспериментированию.
- Опыты с воздухом. Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха. ([4 (приложение)], с.76 или ([2], с.131-132)

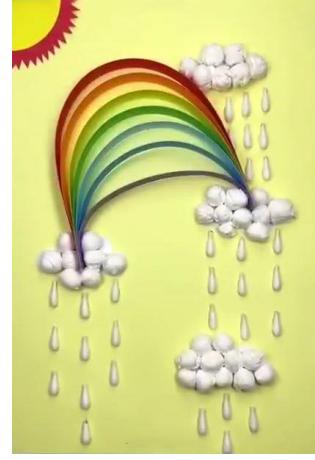
- Чтение: Н.К. Абрамцева «Сказка о ветре»; К. Ушинского «Солнце и ветер». Задачи: развивать интерес к художественной литературе по теме.
- Работа с поговорками «Ищи ветра в поле», «Ветер в голове»
- Словесная игра «Какой бывает ветер и когда?» (*нежный, ласковый, игривый, холодный, злой, колючий, ветрище, буран, выюга, метель, пурга, порывистый, завывающий, знойный, суховей, легкий, ледяной...*)

Объемная аппликация с элементами лепки «Воздушный шар». Задачи: развивать умение изготавливать объемную поделку, добавлять в нее элементы лепки.



- П/и «Пузырь»
- Шоу с воздушными шарами. ([2], с.132)
 - Пройди быстро с шариками, привязанными к щиколоткам ног.
 - Пронести 2 шарика вместе, прижав из ладонями друг к другу.
 - «Кенгуру» (зажать шарик между ног и прыгать с ним, как кенгуру).
 - Прокатить шарик по полу, огибая поставленные змейкой кегли.
 - «Официант» (пронести шарик на подносе)

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как правильно играть с песком». Задачи: вспомнить правила безопасности при игре с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться, не бросать; не трогать глаза грязными руками. • Проблемная ситуация: «Что делать, если песок попал в лицо». Задачи: формировать представления о нежелательном попадании песка в глаза человека. • СРИ «Аптека». Задачи: продолжать знакомить с профессиями работников аптеки и формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. 	<p>Опыты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Песок сыпучий» (предлагается детям поочередно пересыпать песок из стаканчиков в емкость). - «Ситечко» (дети поочередно просеивают песок через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети пробуют из сухого песка слепить пирожки). - «Поливаем песок» (выясняем, что песок впитывает влагу). - «Сравнилочки» (сравниваем сухой и мокрый песок по цвету, мокрый песок темнее сухого). - «Песок сыпучий» (дети по очереди пробуют пересыпать мокрый песок из стаканчика в емкость). - «Ситечко» (дети пробуют мокрый песок просеять через ситечко). - «Лепим пирожки» (дети лепят из мокрого песка пирожки). - «Из чего состоит песок» (дети через лупу разглядывают песок и видят, что он состоит из песчинок непохожих друг на друга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по картине «Дети играют в песочнице» • Чтение В. Ланцетти «Рисунок на песке», М. Ершова «Песочница» 	<p>Рисование песком.</p> <p>Задачи: формировать представления о песке как об объекте неживой природы, его свойствах и роли в окружающем мире, обучать приемам работы с сыпучим материалом; знакомить со способом изготовления рисунка</p> 	<p>Игры- эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее наполнит ведёрко песком» - «Песочные часы» (взять две воронки, внизу положить две прозрачные емкости. Песком одновременно наполнить емкость. Кто быстрей через воронку наполнит емкость). - «Найди клад» (в тазике с песком зарыты мелкие игрушки, дети бегут к песочницам, находят игрушку, возвращаются, оставляют игрушку в коробке, эстафета продолжается. Команда, нашедшая за определенное время большее количество игрушек, побеждает).
--	---	---	---	---

<p>Пятница 27.07.25 «День радуги»</p>	<p>СРИ «Кафе». Задачи: продолжать формировать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников; развивать умение планировать игровые действия, самостоятельно развивать сюжет игры, создавать игровую обстановку; воспитывать умение договариваться друг с другом в игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр познавательного мультфильма «Что такое радуга?» (см. Приложение 5) • Игра «Соберем радугу». Задачи: способствовать запоминанию расположения цветов радуги. • Экспериментирование: <ul style="list-style-type: none"> - Что такое радуга? – смешение цветов (получение оранжевой, фиолетовой, зеленой, голубой красок) - «Радуга появись» (с прозрачным стаканом и водой) - «Радуга без солнца» (с зеркалом, миской с водой и фонариком) - Радуга на диске - Радуга в пузырях - «Конфетная радуга» (конфеты «Скиллс» разложить на тарелочке, полить водой) 	<p>Чтение: В. Степанов «Волшебная радуга», Н. Теремаскина «Сказка о радуге», С. Маршак «Радуга»</p>	<p>Ручной труд «Радужная тучка». (см. Приложение 5)</p> 	<p>П/и «Кто скорее добежит до флагжка» ([6], с. 92), «Найди свой домик», «Цветные автомобили». Задачи: развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p>
---	--	---	---	---

Работа с родителями: Консультация «Игры с песком для детей на летнем отдыхе».

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА ИЮЛЬ

Тема недели «Неделя юных талантов»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 41 (с гимнастической палкой) [5, с.36] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 1-5 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 19-23 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 30.06.25 «День музыки»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин музыкальных инструментов». Задачи: продолжать учить выполнять роль продавца и вытекающие из нее игровые действия. • Труд в природе. Уход за растениями. Задачи: закреплять умение определять необходимость полива растений и рыхления почвы; аккуратно выполнять полив и рыхление почвы вокруг растения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какие музыкальные инструменты ты знаешь?» • Выкладывание музыкальных инструментов из счетных палочек. Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение. • Разрезные картинки «Музыкальные инструменты» • Игра «Перепутанные ноты» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание «музыкальных» загадок. ([2], с. 139) Чтение А.Лопатина «Волшебная скрипичка», «Звездная флейта» 	<ul style="list-style-type: none"> • Проигрывание ритмических рисунков. Развивать чувство ритма. • Игра на детских муз. инструментах. • Музыкальная гостиная «В.Шаинский – детям» ([2], с. 138) • Игра «Отгадай, какого цвета музыка?» (Добрая, ласковая – желтый, грустная, жалобная – синий; веселая, задорная – красный). • Игра «Угадай мелодию» • Инсценировка на текст «Песенка про кузнечика», сл. Н.Носова 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Задачи: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • П/и «Кто быстрее сядет на стул» («Музыкальные стулья»). Задачи: развивать быстроту реакции, внимание.

<p style="text-align: center;">Вторник 01.07.25 «День театра»</p>	<p>СРИ «Театр». Задачи: закреплять представления о театре и его работниках; совершенствовать умение детей наблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Знакомство с театром». Задачи: формировать интерес к театру, к театрализованной деятельности. (см. Приложение 5) • Лото «Сказки» • Д/и «Выложи – я отгадаю» (с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша). Задачи: упражнять детей в выкладывании изображения, передавая отличительные особенности предмета; развивать воображение. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стих-ия А. Барто «В театре». • Рассказывание русских народных сказок (по выбору детей) с использованием различных видов театра (пальчиковый, настольный, кукольный) 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация сказки «Под грибом». Задачи: развивать артистические способности детей, речь. • «Театральные маски». Задачи: развивать творчество, фантазию, воображение. 
<p style="text-align: center;">Среда 02.07.25 «День художника»</p>	<p>СРИ «В музее». Задачи: продолжать формировать умения подчиняться правилам игры, корректировать ролевые действия (экскурсовод, посетители), взаимодействие с партнерами по ходу игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею (см. Приложение 5). • Беседа «Чем можно рисовать?» • Д/и «Жанры изобразительного искусства», «Собери натюрморт», «Составь портрет», «Узнай и назови жанр живописи» • Викторина «Знатоки искусства» 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок о карандашах, кисточке, красках, художнике и т.д. • Чтение: Исаак Левитан «Сказка о грустном художнике» 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая гостиная «Великие русские художники – В.Васнецов» ([2], с. 112) <ul style="list-style-type: none"> • «Рисуем солнышко». Задачи: познакомить детей с разными способами рисования солнышка. (см. Приложение 5) • П/и «Краски». Задачи: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила. • П/и «Сделай фигуру». Задачи: развивать выносливость, ловкость, внимание быстроту. ([6], с. 97)

<p>Четверг 03.07.25 «День поэзии»</p>	<p>СРИ «Детский сад». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Поэт». Задачи: дать детям представление о том, что поэт пишет стихи: <ul style="list-style-type: none"> - Каких поэтов вы знаете? - О чем пишут поэты? - Что такое стихотворение? - Что такое рифма? Как вы думаете, все могут писать стихи? • Д/и «Отгадай поэта по портрету» • Игра «Хитрые картинки». Задачи: упражнять детей в разгадывании ребусов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс чтецов. Задачи: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. • Игра с мячом «Поймай рифму» • Д/и «Доскажи словечко». 	<p>Оформление книги. Задачи: развивать творчество и соз创чество; учить детей подбирать рисунок к содержанию стихотворений.</p> <p><i>Предложить детям оформить книжную самоделку со стихами С.Я. Маршака для малышей.</i></p>	<p>П/и «Серсо». Задачи: развивать игровые умения. ([6], с. 147)</p>
<p>Пятница 04.07.25 «День танца»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями». Задачи: привлечь детей к уходу за комнатными растениями (полив, рыхление почвы, мытье поддонов) • СРИ «Концерт». Задачи: формировать познавательную деятельность; развивать воображение, умение соединять несколько действий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательное видео «Виды танцев». Задачи: познакомить детей с различными видами танцев. (См. Приложение 5) • Д/и «На что похоже». Задачи: развивать воображение, фантазию. • Д/и «Геометрическое лото». Задачи: учить подбирать предметы по геометрическому образцу • Игра «Кого не стало?». Задачи: развивать внимание, память, наблюдательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов про танцы. • Чтение: А.Барто «Африканский танец» • Загадки про хоровод, вальс, балет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Куколки танцуют». Задачи: учить детей составлять композицию из одинаковых фигур. • Польский игровой танец «Лавата» • «Танец маленьких утят» (французская песенка). Задачи: знакомить детей с зарубежными веселыми танцами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песня-игра «Вперед 4 шага». Задачи: создать у детей радостное настроение, развивать быстроту реакции. • Игра «Если нравится тебе, то делай так...» ([2], с. 160)

Работа с родителями: Консультация «Подборка игр для родителей на развитие творческого воображения детей»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (с обручем) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 3. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 6-10 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 24-28 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 07.07.25 «День веселого настроения»	<p>СРИ «Цирк». Задачи: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое настроение? От чего зависит настроение? Как сделать настроение хорошим?» • Д/и «Весело-грустно» • Д/и «Бывает-не бывает», «Что перепутал художник» • Игра «Фанты». Задачи: научить детей играть в новую игру, создать у них радостное настроение. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение смешных рассказов В.Драгунского, Л.Пантелеева, Н.Носова по выбору воспитателя. • Разучивание стихов-мирилок • Отгадывание загадок обманок. • Рассказывание детских анекдотов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание веселых детских песен, танцы. • Рисование фломастерами смешных лиц на воздушных шариках. • Конструирование «Цирковая арена» (игры с мелкими фигурами) 	П/и «Шаги», «Баба Яга», «Светофорчики»

Вторник 08.07.25
«День семьи, любви и верности»

<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья». Сюжет «Семья на отдыхе». Задачи: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, принимать решения для разрешения проблемно-игровых ситуаций. Беседа «Родительский дом». Задачи: развивать умения активно слушать, отвечать на вопросы. ([3], с. 180) 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «День семьи, любви и верности». Задачи: познакомить детей с историей и традициями праздника. (см. Приложение 5) Д/игры «Кто главный», «Кого как зовут», «Ласковое слово». Задачи: учить детей называть членов семьи ласково, с любовью обращаться к своим близким; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье. 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения Я. Акима «Мама с папой моя родня!». Задачи: способствовать пропаганде и укреплению роли семейных ценностей. Чтение: «Мама заболела» Н. Григорьева. Задачи: довести до сознания детей, что семья это самое главное и самое дорогое в жизни каждого человека. Беседы о семье. Отгадывание загадок о членах семьи ([2], с. 71) 	<ul style="list-style-type: none"> Занятие по квиллингу «Ромашка». Задачи: сформировать новые навыки работы с бумагой в технике «квиллинг»  <ul style="list-style-type: none"> Прослушивание детских песен о семье. Прослушивание песни «Гимн семьи» (музыка и слова И.Резника) (см. Приложение 5) Конструирование «Дом. Мебель для дома» 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Кто быстрее соберет игрушки» (На пол высыпаются игрушки из корзины (мячи и погремушки). Мальчики собирают мячи, а девочки погремушки). Игра «Собери ромашку» (Дети собирают ромашки из лепестков на полу) П/и «Наседка и цыплята». Задачи: учить детей свободно бегать по комнате, быстро реагировать на сигнал и возвращаться на свое место.
--	---	---	--	---

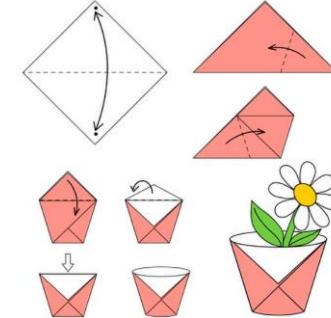
<p>Среда 09.07.25 «День доброты и вежливости»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Дружеское чаепитие». Задачи: способствовать сплочению детского коллектива. Учить играть дружно, не ссориться, договариваться. • Игра «Волшебный стул» (на стул садится ребенок, остальные дети высказываются о его качествах, достоинствах...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Хорошие манеры». Задачи: развивать знание норм этикета. (<i>какие хорошие манеры дети знают, кто и зачем придумал правила поведения, как помогают взрослым...</i>) • Игра «Добрые слова» (<i>воспитатель бросает детям по очереди мяч, они называют добрые слова. Если ребенок не может назвать доброе слово, то садится в середину круга</i>). • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. «Плохо», «Синие листья» В.Осеевой • Рассматривание картинок на тему «Хорошие поступки» и составление краткого рассказа по ним. Задачи: развивать умение составлять связный рассказ полными предложениями по картинке. • Чтение стихотворения С. Маршака «Ежели вы вежливы». Задачи: формировать понимание важности вежливого отношения к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Если добрый ты» (сл. М.Пляцковского, муз. Б.Савельева) • Рисование «Добрые слова». Задачи: развивать фантазию детей. <i>Вместе с воспитателем дети придумывают эмблемы «Спасибо», «Благодарю», «Улыбка», «Радость».</i> • П/и «Ключи» ([6], с. 154) • П/и «Бильбоке». ([6], с. 158)
---	--	---	--	--

<p>Четверг 10.07.25 «День любимых игр»</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Магазин игрушек». Задачи: формировать интерес к совместным со сверстниками играм, самореализовываться в игре; развивать ролевой диалог на основе сюжета; учить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки. • Игры в игровых уголках с любимыми игрушками. Задачи: развивать умения детей разворачивать сюжет игры, действия с игрушками производить разнопланово, проявляя творчество и фантазию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настольные и д/игры: «Собери картинку», «Рыбалка», «Какой игрушки не стало», «Чудесный мешочек», «Домино», «Крестики-нолики», «Шашки», «Сложи узор», «Мозаика», «Пазлы». 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Драгунский «Друг детства» • Чтение отрывка из сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» • Загадки об игрушках • Рассказ о своей любимой игре или игрушке. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд «Игрушка-приколюшка». Учить делать веселую игрушку из бросового материала. (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из лего и других видов конструкторов по желанию детей. 	<p>Подвижные народные игры: «Бабки» (используем вместо бабок – кегли), «Ручеек», «Жмурки», «Колечко». Задачи: порадовать детей, создать определенный настрой.</p>
---	--	---	--	---

<p>Пятница 11.07.25 «День шоколада» (11 июля – всемирный день шоколада)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ХБТ «Мытье игрушек». Задачи: формировать навык пользования губкой, мылом и водой аккуратно, без разбрызгивания; привлекать к оказанию посильной помощи воспитателю. СРИ «Кондитерский магазин». Задачи: развивать активную речь детей; формировать умение задавать вопросы и отвечать на них; содействовать развитию игрового замысла; воспитывать культуру поведения в общественных местах. 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Из чего и как делают шоколад?» (см. Приложение 5) Игра на внимание «С чем делают шоколад?» (<i>Если я называю продукт, который можно встретить в шоколаде - вы хлопаете в ладоши. Если называю продукт, который никогда не добавляют в шоколад - вы приседаете</i>) Д/и «Польза и вред». Задачи: выяснить с детьми, в чем польза шоколада, а чем он вреден. Создание коллекции «Фантики». Задачи: активизировать познавательную активность детей. Викторина «Шоколад» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихов, отгадывание загадок про шоколад, конфеты. Чтение сказки «Шоколадная страна» (см. Приложение 5) Словесная игра «Кто больше вспомнит названий шоколадных конфет 	<p>Лепка «Шоколадные фигурки». Задачи: развивать творчество, воображение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Сделай фигуру» ([6], с. 97) П/и «Колпачок и палочка». ([6], с. 96)
---	---	---	--	---	--

Работа с родителями: Папка-передвижка «День семьи, любви и верности»

Наглядная информация «Вкуснейшее лекарство – шоколад»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 43 (без предметов) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 11-15 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 29-33 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 14.07.25 «День бумаги»	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Книжный магазин». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. • ХБТ «Подклейивание книжек». Задачи: закреплять умение совместно с педагогом отбирать книги, требующие ремонта, и подклеивать их; прививать любовь и бережное отношение к книгам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История возникновения бумаги». (см. Приложение 5) • Исследовательская деятельность. Сравнить скорость разложения бумаги и полиэтилена в почве (Закопать в один стакан с землей кусочек салфетки, а в другой – кусочек полиэтилена. Полить землю водой. Ложкой перемешать мокрую землю в стаканах. Немного подождать. Затем с помощью ложки найти салфетку и кусок пакета. Что сохранилось?) • Д/игры <ul style="list-style-type: none"> - «Что бывает из бумаги?» - «Принеси бумажный предмет» - «Определи на ощупь» - «Собери картинку» (пазлы) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение экологической сказки «Зеленая бумага» (см. Приложение 5) • Чтение стихотворений: М. Яснов «Подарок другу», С. Михалков «Набор цветной бумаги» • Речевые игры: «Закончи предложение», «Скажи наоборот», «Бумажная, бумажный, бумажные», «Так не бывает», «Что бывает из бумаги?» 	<p>«Стаканчик». Оригами из бумаги. Задачи: совершенствовать умение детей работать с бумагой в технике оригами, развивать умение складывать бумагу по словесной формулировке и наглядному показу; развивать воображение и пространственное мышление.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с бумажными самолетиками, сultanчиками и вертушками. • Игры-соревнования: <ul style="list-style-type: none"> - пройти с листочком бумаги на голове - чей самолетик дальше долетит - кто быстрее «додует» по полу бабочку из бумаги до финиша

Вторник 15.07.25
«День стекла»

<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Как надо обращаться со стеклянными предметами?». Задачи: закрепить правила безопасного обращения со стеклянными предметами.• СРИ «Магазин посуды». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника.	<ul style="list-style-type: none">• Мини-музей стекла. Задачи: дать детям возможность рассмотреть разные предметы из стекла.• Презентация «Стекло». (см. Приложение 5)• Д/и «Что из чего сделано», «Что сделано из стекла?»• Д/и «Разбитая ваза» (разрезные картинки)• Опыты со стеклом (прозрачность; водонепроницаемость; «окрашивает» предметы, на которые смотришь через цветное стекло; издает звук разный в зависимости от наполнения стакана)	<ul style="list-style-type: none">• Чтение рассказа Н. Носова «Леденец».• Чтение. Т. А. Шорыгина «Осколок стекла»	<ul style="list-style-type: none">• Нарисуй что-нибудь стеклянное. Задачи: развивать творческие способности детей, воображение.• Прослушивание классической музыки, исполненной на стеклянных бокалах.	<ul style="list-style-type: none">• П/и «Кегли». Задачи: учить детей основным правилам игры. Упражняться в сильном и резком катание шара в кегли правой рукой. Развивать глазомер.• П/и «Кошка и мышка». Задачи: развивать у детей умение быстро действовать по сигналу, ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.
--	--	--	---	--

Среда 16.07.25
«День мыльных пузырей»

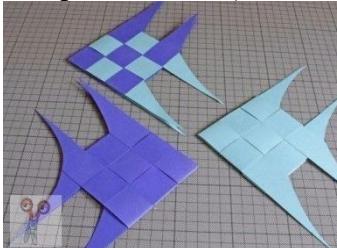
<p>СРИ «Мой город». Сюжет «Путешествие по городу». Задачи: закреплять представления детей о правилах поведения на улице, в транспорте, общественных местах; развивать умение соблюдать правила в игре, логику и последовательность игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Волшебство мыльных пузырей» (см. Приложение 5) • Приготовление раствора для мыльных пузырей. • Опыты с мыльными пузырями: <ul style="list-style-type: none"> - Надувание пузырей трубочками разного диаметра. - Пузырь в пузыре - Пузыри вокруг предметов - Цветы из пузырей - Пузырь на ладошке - Как удержать пузырь в руках, чтобы не лопнул? (шерстяной варежкой) • Игра «Да-нет» (на что похож мыльный пузырь?). ([2], с.161) 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки про воду, мыло, мыльные пузыри, воздушные шары. • Чтение «Сказка про мыльный пузырь» (см. Приложение 5) 	<p>Рисование мыльными пузырями «Разноцветные пузырьки». Задачи: помочь детям освоить новый способ рисования и правильно пользоваться материалом: дуть в трубочку, прикладывать лист бумаги к пузырькам, дорисовывать.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-соревнования «Поймай пузырь», «Помоги мыльным пузырям перелететь через веревку», «У кого пышнее пенка» • П/и «Мыльные пузыри». Задачи: развивать физические качества детей, создать у детей радостное настроение. ([2], с.167)
--	---	--	---	--

<p>Четверг 17.07.25 «День воздушных шаров»</p>	<p>СРИ «Цирк». Задачи: научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История воздушного шарика» (см. Приложение 5) • Опыты с воздушными шариками: <ul style="list-style-type: none"> - надувание шаров (из тонкой резины и более толстой), - есть ли вес у воздуха (подвесить 2 одинаковых надутых шарика, а затем один проткнуть) - шарик-«магнит» (волосы, кусочки бумаги, «при克莱ить» к стене) • Фокус с прокалыванием шарика спицей. 	<p>• Чтение рассказа И. Полянской «Воздушный шар»</p>	<p>• Превращение воздушного шарика. Задачи: развивать воображение, фантазию, творчество детей.</p>	<p>Эстафеты с воздушными шариками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кенгуру» (шар находится между ног, ногами зажимаем шары, прыгая дойти до кегли, обойти. Обратно без задания) - «Официант» (шарики кладь на тарелку, руками не придерживая дойти до кегли, обойти и вернуться без задания). - «Гонки» (гнать шарик по полу, огибая расставленные змейкой кегли) - «Батут для шариков» (На полу расстилается легкая ткань, на ней воздушные шары. Ведущий с детьми берутся за края ткани со всех сторон, и по сигналу «Раз, два, три – шарик, лети» подбрасывают её вверх. По сигналу «Раз, два, три – шарики лови» дети собирают шары)
<p>Пятница 18.07.23 «День сладкоежек» (20 июля – международный день торта)</p>	<p>СРИ «Кафе». Задачи: способствовать развитию интереса и уважения к профессиям повара, официанта; закрепить правила поведения в общественных местах; закреплять умения самостоятельно развивать сюжет игры, согласовывать тему, распределять роли.</p>	<p>Командные конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вспомни героев» (из детских произведений, которые очень любили сладкое) - «Варенье» (отгадывание загадок о ягодах и фруктах) - «Кто быстрее?» Выпьет напиток или сок. (1 человек от команды) - «Кто больше?» назовет конфет - Угадай фрукт на вкус - Викторина о сладостях 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок про сладости. • Чтение глав из книги А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» • Стихотворение «Варенье» О.Григорьев, С. Михалков «Сладкоежки» 	<p>• Лепка «Сладкие угощения». Задачи: развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Песни «Сладкоежки», «Конфетки» (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Колобок» • Игра «Допрыгни до конфеты» • Игра «Конфета в ложке»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 44 (с мячом большого диаметра) [5, с.38] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль. № 16-20 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 34-38 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 21.07.25 «День насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила безопасности при встрече с насекомыми» (<i>не трогать, не пугать, не ловить, любоваться ими...</i>) • СРИ «Ветеринарная клиника». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Мир насекомых» (см. Приложение 5) • Рассматривание и чтение энциклопедий о насекомых. • Д/игры: «Отгадай насекомое», «Собери цветок», «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Я знаю 5 названий насекомых» • Игра «Угадай, что я за насекомое» • Викторина: «Знаете ли вы?». ([2], с. 89) • Проблемная ситуация «Можно ли паука назвать насекомым? Почему?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказок «Зеркало Бенуа», «Мед Беатрисы», «Наряд Каролины» (Марта Беровска) • Игры на словообразование «Назови ласково», «Насекомые – великаны» • «Когда так говорят» (делать из муhi слова, муhi не обидит, трудится как пчелка) • Загадки о насекомых. ([2], с. 87-88) 	 <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд «Божья коровка». Задачи: учить детей делать божью коровку из полосок бумаги. (см. Приложение 5) • Раскраски с насекомыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Паук и муhi». Задачи: развивать у детей умение выполнять действия по сигналу. ([6], с. 154) • П/и «Медведь и пчелы». Задачи: упражнять детей в беге, отрабатывать умение сохранять направление, не наталкиваясь друг на друга. ([6], с. 28)

Вторник 22.07.25
«День птиц»

<p>СРИ «Зоомагазин».</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей расширенного представления о труде работников зоомагазина, об основных трудовых процессах по обслуживанию животных; продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, планировать развитие игры, выбирать средства для реализации замысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» (птицы и не птицы, зимующие и перелетные). Задачи: развивать логическое мышление детей. • Д/и «Сложи птицу» (разрезные картинки) Задачи: вызвать интерес к складыванию картинок с изображением птиц, развивать мелкую моторику, наблюдательность, мышление. • Д/и «Летает – не летает». Задачи: побуждать детей определять действия словами, обогащать словарный запас, закреплять знания о птицах, насекомых, зверях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отгадывание загадок. ([2], с. 90-91). • Чтение В. Бианки «Лесные домишкі» • Игра «Назови птиц ласково» • Игра «Один много» (<i>один соловей...</i> (<i>много соловьев</i>). <i>Грач...</i> (<i>грачей</i>). <i>Скворец...</i> (<i>скворцов</i>)). 	<p>• Прослушивание голосов птиц.</p> <p>• Ручной труд «Перелетные птички». Задачи: совершенствовать навыки сгибать бумагу в разных направлениях, используя готовую выкройку.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Совушка». ([6], с. 154). Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге. • П/и «Перелёт птиц». ([6], с. 153) Задачи: развивать реакцию на словесные сигналы. Упражняться в лазание по гимнастической лестнице.
---	---	--	--	--

<p>СРИ «Семья. Поход на рыбалку». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника. Отображать в игре знания об окружающей жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ воспитателя «Обитатели морских глубин – киты и дельфины» ([2], с. 94) • Д/и «Кто больше назовет рыб», «Четвертый лишний» • Беседа «Чем можно ловить рыбу?». Задачи: развивать познавательный интерес детей, знакомить со значением слов удочка, невод, сеть, сачок. • «Задачки о рыбалке» (задачи в стихотворной форме) • Викторина по теме «Рыбы. Рыбалка. Море» • Опыт «Живая рыбка». Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды и растительного масла. ([4 (приложение)], с.44) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Карасик» • Чтение «Девочка и дельфин» С.В.Сахарнова • Чтение стихов о рыбах. Отгадывание загадок про рыб, водоемы. • Обсуждение пословиц и поговорок о рыбалке. (<i>Без труда не вытянешь и рыбку из пруда. Не всяк рыбак, кто рыбку поймал. Рыбка мала, да уха сладка</i>) 	<p>• Рассматривание картин о море А.Айвазовского, А.Садовского, В.Коваля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ручной труд «Рыбка». Задачи: учить из бумаги делать рыбку в технике плетения; развивать усидчивость, аккуратность. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Акулы». ([6], с. 101) • П/и «Караси и щука». ([6], с. 86) Задачи: упражнять детей в беге, развивать координацию движений, умение действовать по сигналу. Развивать ловкость и быстроту движений. • П/и «Рыбаки и рыбки» ([6], с. 159)
--	--	--	---	--

<p>Четверг 24.07.25 «День цветов»</p> <p>СРИ «Цветочный магазин». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видео «Рост цветов. Ускоренная съемка» (см. Приложение 5) • Д/и «Сложи цветок» (уточнить знание о строении цветка- стебель, листья, цветок, «Найди цветок по описанию», «Четвертый лишний», «Я знаю пять названий цветов», «Разрезные картинки», «Выбери предметы, необходимые для ухода за садовыми растениями» • «Цветочное лото», мозаика «Собери цветы» • Экспериментирование «Как пьют воду растения» (с пищевыми красителями) • Блиц-турнир «Что я знаю о цветах?» ([2], с. 97). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Цветы в нашей жизни» • Чтение стихов о цветах. • Чтение Ж.Санд «О чем говорят цветы» • Отгадывание загадок о цветах. ([2], с. 98-99). • Игра «Я садовником родился». Задачи: развивать память, внимание, смелость и готовность отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Картина из пластилина «Летняя картина». Задачи: развивать творческие навыки детей. (см. Приложение 5)  <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание «Вальс цветов» П. И. Чайковского, «Цветы» В.Моцарт, «Вальс цветов» Шопен. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Садовник и цветы». Задачи: развивать умение перебегать на противоположную сторону площадки, уворачиваясь от ловушки, развивать ловкость, быстроту реакции. ([2], с. 171) • П/и «Городки» ([6], с. 144)
---	---	---	---	--

Пятница 25.07.25 «День животных»	<p>СРИ «Зоопарк». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Удивительные факты из жизни животных» (см. Приложение 5) • Д/и «Составь необычное животное» (из разрезанных половинок животных), «Узнай по описанию», лото «Животные», «Угадай животное по голосу» • Викторина о животных. • Игра «Все на поиски ошибок» ([2], с. 86) • Рассуждения над проблемными ситуациями: - «Что бы было, если бы белый медведь оказался в пустыне?», - «Что случится, если белочка не успеет сделать запасы?», • - «Что произойдет, если у овечки не отрастет шерстка?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Пришвин М. «Разговор птиц и зверей»; Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Житков Б. «Беспрizорная кошка» • Отгадывание загадок о животных. ([2], с. 85) • Словесные игры: «У кого кто?», «Назови ласково», «Кто, где живет?». «Чья голова, чей хвост?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски, трафареты с животными. Задачи: развивать усидчивость, аккуратность, мелкую моторику рук. • Конструирование «Скотный двор», «Зоопарк» • Рисование «Небывалое животное». Задачи: развивать фантазию детей. <i>(Предложить детям нарисовать необычное животное и решить, где оно должно жить: на Луне, на Солнце, на других планетах...)</i> 	П/и «Совушка», «Коршун и наседка», «Волк во рву»
-------------------------------------	--	---	---	--

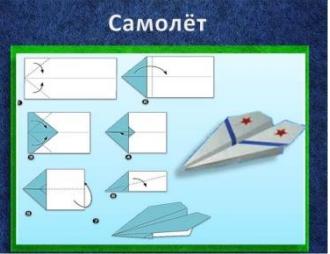
Работа с родителями: Консультация «Лес - наше богатство».

Консультация «Поход в зоопарк»

Тема недели «Неделя интересных дел»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 42 (с обручем) [5, с.37] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 4. Июль (см. Приложение 1) • Прогулки. Июль № 21-24, Август № 1 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 39-43 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

Понедельник 28.07.25
«День путешественника»

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как вести себя в лесу». Задачи: вспомнить правила безопасного поведения на природе. • СРИ «Туристическое агентство». Задачи: продолжать формировать умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними; расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем; воспитывать дружеские отношения в игре. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что нужно туристам?». Задачи: закрепить умения классифицировать предметы, уметь обосновывать свой ответ. • Опыты «Чей кораблик быстрее?», «Чей самолет быстрее?». Задачи: расширить знания детей о свойствах воды и воздуха, закрепить умение делать выводы. • Д/и «Собери рюкзак путешественника». Задачи: учить классифицировать предметы, объяснять свой выбор, развивать речевую активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Если ты в поход собрался...» • Д/и «Что едет? Что летит? Что плывет?» 	<p>Конструирование из бумаги (оригами) «Самолетик». Задачи: учить детей делать самолетик способом оригами.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • М/п игра «Пустое место». Задачи: закреплять умения соблюдать правила игры, реагировать на сигнал водящего. ([6], с. 140) • П/и «Тише едешь - дальше будешь». Задачи: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. • П/и «Отважные туристы» ([6], с. 101)
---	---	--	--	---

<p>Вторник 29.07.25 «День мастерилок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Город мастеров». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними; использовать атрибуты, предметы-заместители. • ХБТ «Уборка в групповой комнате». Задачи: продолжать формировать осознанное отношение к порядку, побуждать поддерживать его самостоятельно; закреплять трудовые умения, связанные с выполнением влажной уборки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что можно сделать из...(яйца от киндер-сюрприза, коктейльных трубочек, крышек, стаканчиков...)?». Задачи: учить детей придумывать вторую жизнь бросовому материалу, развивать воображение детей. • Чтение познавательных рассказов об изобретении различных предметов. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Н. Носова «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» • Игра «Угадай по описанию». Задачи: развивать активное слушание, способствовать запоминанию названий предметов одежды, посуды. <i>Воспитатель описывает предметы одежды, посуды, не называя их, дети отгадывают и располагают рядом с собой картинку с изображением отгадки.</i> 	<p>Совместно со всеми детьми смастерить атрибуты для игры в «Крестики-нолики» из камушков, пуговиц, крышек...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Иголочка, ниточка, узелок». Задачи: научить ходить и бегать, меняя направления в колонне по одному играть дружно. • П/и «Краски». Задачи: развивать слуховые качества, двигательную активность, умение выполнять правила.
<p>Среда 30.07.25 «День красоты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Салон красоты». Задачи: продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • Игра «Сделай комплимент соседу». Задачи: способствовать сплочению коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми «Что такое красота?», «Что бывает красивым?». Задачи: рассказать детям, что красивой может быть не только внешность. Может быть красивая музыка, танец, картина... • Мозаика, шнуровка, пазлы. Задачи: развивать усидчивость, мелкую моторику, мышление. • Кубики Никитина «Сложи узор» • Игра «Сложи рисунок из палочек» • Девочкам предложить бумажные куклы с одеждой. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение наизусть стихотворения Т. Собакина «Если я сорву цветок» • Игра «Какой? Какая? Какое?» (Яблоко какое? Цветок какой?...). Задачи: расширять словарь детей, учить подбирать определения к словам 	<p>Рисование в технике монотипия «Бабочка». Задачи: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Вейся, венок». Задачи: учить детей водить хоровод; упражняять в беге. • П/и «Кружева». Задачи: развивать ловкость, внимание, координацию движений. Учить реагировать на сигнал, соблюдать правила игры.

Четверг 31.07.25
«День опытов и экспериментов»

<p>СРИ «Исследователи. Лаборатория». Задачи: учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Исследователи». Задачи: развивать активное слушание, умения размышлять, вести диалог. <i>(Рассказать детям, что исследователи – это те люди, которые изучают то, что создано людьми в прошлом и настоящем, пытаются найти ответы на возникающие вопросы)</i> • Опыты-эксперименты: <ul style="list-style-type: none"> - «Капнем капельку в муку». Задачи: познакомить детей с методом образования облаков на примере с мукой. - «Фонтанчики». Задачи: объяснить принцип работы фонтана. - «Почему летит ракета?». Задачи: познакомить детей с принципом полета ракеты. - «Откуда радуга берётся?». (расщепляем видимый солнечный свет на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги) • Изготовление мыльных пузырей. 	<p>Чтение «День экспериментов». (С. Снегова)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание звуков природы (ручеек, ветер, море, ураган) • Рисование на камешках. Задачи: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Шаги». • П/и «Голова дракона». Задачи: учить детей двигаться в быстром темпе, держась друг за друга, менять направление движения, развивать ловкость, умение крепко держаться за впереди стоящего товарища. • Пускание мыльных пузырей. Игры с пузырями.
--	--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> Игра «Фанты» (раздать детям изображения шаров, а на них записки-задания: прочитать стихотворение «Бычок»; спеть песню «В траве сидел кузнечик»; проскакать 15 раз на одной ноге; повторить скороговорку; назвать 5 имен на одну и ту же букву; быстро сделать цветок и подарить его кому – либо из присутствующих; съесть 2 зубчика чеснока; встать на стол и прокукарекать; наполнить рот водой и просидеть 1 минуту, не рассмеяться; станцевать; проползти по группе и т.д.) Игра «Кто быстрее выпьет сок из бутылочки через соску» (дырочку в соске сделать очень маленькой) Игра «Накорми друга» (дети с завязанными глазами кормят друг друга шоколадной конфетой). 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Цирк». (см. Приложение 5) Д/и «Разрезные картинки» (клоун) Мозаика, шнурковка, пазлы, лото «Ассоциации» Фокусы «Как превратить чернила в воду», «Монетка-путешественница», «Как пролезть сквозь почтовую открытку» Шуточные вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - Под каким кустом сидит заяц во время дождя? (под мокрым) - Как пронести воду в решете? (заморозить) - Из какой посуды не едят? (из пустой) и т.п. 	<ul style="list-style-type: none"> Отгадывание загадок-обманок. Чтение небылиц Чтение рассказа Н.Носова «Мишкина каша» Чтение и обсуждение детских анекдотов. 	<p>Поделка из бросового материала «Клоун». Задачи: развивать воображение детей, творческие способности.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Шуточные игры: <ul style="list-style-type: none"> - Подергать себя за уши; показать рожицу друг другу, одновременно почесать затылок и погладить себя по животу, почесать живот товарища. - Найти себе пару встать на одну ногу, взять товарища за нос и попрыгать на одной ноге. Игра «Петушиный бой». (на пол кладется обруч. В него встают два мальчика правым плечом друг к другу. Одну ногу подгибают, руки прячут за спину. По сигналу дети стараются вытолкнуть друг друга из обруча).
--	--	---	---	---

Работа с родителями:

Буклет «Опытно-экспериментальная деятельность детей дома»

Папка-передвижка «Летний отдых на юге»

ЕЖЕДНЕВНЫЙ ПЛАН НА АВГУСТ

Тема недели «Неделя спортивная»

Число, день недел- и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none">• Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 45 (с гимнастической палкой) [5, с.39]• Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Август (см. Приложение 1)• Прогулки. Август. № 2-6 (см. Приложение 2)• Утренний круг № 44-48 (см. Приложение 3)• Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4)					

Понедельник 04.08.25
«День скакалки»

<p>СРИ «Ателье. Дом мод». Цели: формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История возникновения скакалки» (см. Приложение 5). • Д/и «Нарисуй фигуру» (с помощью скакалки выложить геометрические фигуры) • Эксперимент «Телефон». Задачи: учить детей устанавливать взаимосвязь между объектами с помощью практических действий, развивать интерес к познавательно – исследовательской деятельности. 	<p>Чтение сказки «Скакалочка» (см. Приложение 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования: ниткография. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты со скакалками: <ol style="list-style-type: none"> 1. Передай скакалку; 2. Сделай фигуру из скакалки; 3. Полоса препятствий (перепрыгивание и подлезание под скакалки); 4. Добежать до кубика, перепрыгивая через скакалку; 5. Бег змейкой вокруг скакалки; 6. Прокати мяч по дорожке из скакалок; 7. Перенеси скакалку из корзины в корзину; 8. Добеги и попрыгай; 9. Пройди со скакалкой; 10. Бег парой со связанными ногами; 11. Кто дальше попрыгает • Игры и упражнения со скакалками.
--	---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасность на дорогах». Задачи: закреплять представления детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице, повторить правила поведения на улице. • Рассматривание сюжетных картинок по правилам дорожного движения. Их обсуждение. • СРИ «ГИБДД». Задачи: закреплять представления о значимости инспекции безопасности движения для жизни города; продолжать формировать умение распределять роли и действовать в соответствии с ними; воспитывать уважение к труду работников ГИБДД. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Нельзя - можно» (по ПДД), «Виды транспорта» (классификация и обобщение), «Собери дорожный знак», «Узнай дорожный знак» • Викторина «Волшебник с тремя глазами» ([2], с. 111-112) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков», Дружинина М. «Наш друг светофор», В.Семернин «Запрещается-разрешается» • Загадки о транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски с машинами. Задачи: развивать усидчивость, аккуратность. • Лепка автомобилей. Задачи: развивать воображение, творчество. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании машин. Отрабатывать обобщённые способы создания автомобилей в лепке. • Конструирование «Гараж», «Наш город», «Перекресток». Задачи: побуждать детей конструировать творчески, развивая замысел игры, предлагать свои конструктивные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра на внимание «Красный, желтый, зеленый» ([2], с. 111) • Соревнование «Чья машина быстрее» ([2], с. 111) • Эстафета <ul style="list-style-type: none"> - «Дальнобойщики» ([2], с. 111) - «Подземный переход» (перед каждой командой тоннель и стойка, дети пролезают в тоннель, обегают стойку и возвращаются к команде). - «Остановка автобуса» (один участник команды – «водитель», надевает на себя обруч, другой – «пассажир» (держится за него). «Водитель» по очереди перевозит участников своей команды к противоположной стойке) • П/и «Стоп, машина», «Светофорчики»
--	--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Семья». Сюжет «На стадионе». Задачи: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умение разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители. • ХБТ «Уборка кукольного уголка. Стирка кукольной одежды». Задачи: закреплять у детей умение выполнять трудовые действия, распределять обязанности, доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность в работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «История возникновения мяча» (см. Приложение 5) • Моделирование ситуаций: - какие бывают мячи? - из чего можно сделать мячик? (вата, глина, мох, бумага, фольга и т.д.) Из чего лучше? Почему? • Выставка «Мячи разных видов спорта» • Плоскостной мяч «Найди пару». Задачи: закрепить знания о видах спорта с мячом. • Игра с мячом «Найди и промолчи». Задачи: развивать ориентировку в пространстве. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А.Барто «Петя на футболе» • Чтение сказки «Любимый мяч» (см. Приложение 5) • Отгадывание загадок про мяч и виды спорта с мячом. 	<p>Конструирование из бумажных полосок «Мой весёлый мячик». Задачи: закреплять навыки наклеивания нескольких деталей. Учить наклеивать одну деталь на другую. (см. Приложение 5. Мячики из бумажных полосок)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Школа мяча» ([6], с. 146) • П/и «Настольный теннис» ([6], с. 148) • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Пронеси-не урони» (пронести мяч на ракетке) - «Забей мяч в ворота» (ставятся ворота, и все по очереди забивают мяч) - «Попади в кольцо» (дети строятся в команды, по сигналу они бегут, отбивая мяч об пол, добежав до фишки, забрасывают мяч в маленький обруч, который держит воспитатель) - «Передай мяч поверху» - «Быстро мяч возьми» (с окончанием музыки взять мяч)
--	---	--	--	---

<p>Четверг 07.08.25 «День попрыгунчика»</p>	<p>СРИ «Спортивный магазин». Задачи: закрепить представления детей о различных видах спорта, оборудовании и спортивных атрибутах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание разных мячиков (большие, маленькие, тканевые, резиновые, пластмассовые). Проведение экспериментов: какие мячики лучше прыгают, выше... • Беседа о «прыгучих животных и насекомых» (заяц, кенгуру, кузнечик, белка, лягушка, кошка). Цель: развивать познавательный интерес детей, расширять кругозор. • Д/и «Назови виды спорта, в которых нужно уметь прыгать» 	<p>Отгадывание загадок о спорте, спортивном инвентаре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка спортивного инвентаря. Задачи: развивать творческие способности детей, мелкую моторику. • Конструирование «Спортивный стадион». Задачи: развивать умение работать в коллективе и выполнять из строительного материала крупную по объёму, устойчивую постройку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Перепрыгни ручеек» (через 2 скакалки) - «Попрыгунчики» (<i>кто быстрее соберет маленькие мячики в корзинку, назад к команде – бегом, передача эстафеты – хлопок ладошки передающего по ладошке принимающего</i>) - «Мы – спортсмены» (<i>прыжки в высоту с места – перепрыгивание веревочки, обратно к команде – бегом, передача эстафеты - хлопок</i>) - «Кенгуру» (<i>с корзинкой допрыгать до большого мешка, положить из него игрушку в корзину и вернуться обратно</i>) • П/и «Салки на одной ноге» • «Зоологические прыжки» (<i>Попрыгать как: воробьи, кенгуру, кузнечики, зайцы, лягушки</i>)
---	---	--	--	---	--

<p>Пятница 08.08.25 «День олимпийцев» (10 августа – день физкультурника)</p> <ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Спортсмены на тренировке». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. • ХБТ «Мытье спортивных атрибутов оборудования». Задачи: закреплять навыки ухода за спортивными атрибутами, поддерживать желание содержать их в чистоте; воспитывать бережное отношение к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Летние олимпийские игры» (см. Приложение 5) • Рассказ воспитателя об олимпийской символике ([2], с. 115-116) • Диагностика спортивную тематику «Выбери талисманы олимпиады», «Составь олимпийские кольца по цвету», «Сложи картинку», «Назови зимние виды спорта», «Назови летние виды спорта» • Настольная игра «Футбол» • Задание «Назови спортсмена» ([2], с. 117) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Зарядка для ума» (спортивные загадки) ([2], с. 116) • Чтение стихотворений о спорте. • Беседа на тему «Мы любим спорт» (с использованием загадок, пословиц, поговорок, стихов о спорте, дидактических игр). Задачи: выяснить, какие виды спорта предпочитают дети, какие им нравятся, какими бы они хотели заняться, почему. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Спортивная эмблема группы». Задачи: развивать детское соз创чество. <i>(Предложить детям подготовить эмблему для победителей в разных спортивных соревнованиях, продумать, что должно быть изображено на ней, какая по цвету она должна быть. Дети выполняют работу парами)</i> • Прослушивание песен на спортивную тематику: «Спортивная семья», «Трус не играет в хоккей», «Герои спорта», «Я со спортом подружусь», «Огонь Олимпиады», «На трибунах становитсятише» (см. Приложение 5) 	<p>Эстафеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бег с препятствиями» (добраться до кубика преодолевая препятствия (подлезть под дугу, перепрыгнуть модули, пройти по шнуре) и бегом вернуться назад, передавая эстафету следующему) - «Юные волейболисты» (добраться до обруча, встать в него, бросить мяч следующему игроку, убежать в конец колонны) - «Бег с гантелями» (бежать с гантелями змейкой вокруг колец, оббежать обруч, бегом по прямой вернуться обратно, передав эстафету следующему) - «Пройди и не урони» (Парами, зажав шарик между грудью одного и второго). - «Пронеси не урони» (На ракетке воланчик) - Перетягивание каната.
---	--	---	---	--

Работа с родителями: Консультация «Игры с ребенком летом. Физическое воспитание»

Консультация для родителей «Игры с мячом – польза для всего организма»

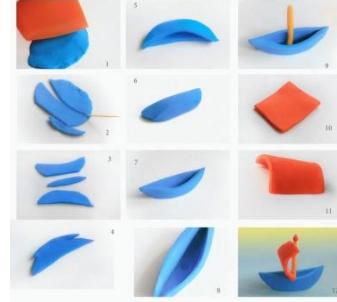
Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 46 (без предметов) [5, с.39] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 5. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 7-11 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 49-53 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					
Понедельник 11.08.25 «День пожарной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «О добром и злом огне». Задачи: повторить правила пожарной безопасности. (см. Приложение 5) • СРИ «Мы - пожарные». Задачи: закреплять знания о труде пожарных. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Огнеопасные предметы», «Что нужно пожарным?», «Диалоги по телефону», «Опасно – не опасно», «Угадай профессию», «Разложи по порядку», «Собери картинку». • Настольная игра в технике разрезные картинки, пазлы «Сложи пожарную машину». • Беседа «Чем можно потушить пожар» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: Л. Толстой «Пожарные собаки», Н. Афанасьев «Как сгорел дом», А. Шевченко «Как ловили угольки» • Д/и «Подбери определения к слову пожарный» • Беседа «Почему профессия пожарного – героическая профессия?» • Обсуждение пословиц «Солома с огнем не дружит», «Огонь – хороший слуга, но плохой хозяин» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Пожар» в нетрадиционной технике. Задачи: показать, как можно изобразить пожар с помощью пищевой пленки и гуашь. • Конструирование «Пожарная часть» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Пожарные на учении» ([2], с. 162) • П/и «Пожарные» ([6], с. 103)

	<ul style="list-style-type: none"> • СРИ «Больница». Задачи: продолжать формирование ролевого взаимодействия: выделять в совместной игре необходимость игровых ролей, стимулировать ролевой диалог, ориентировать ролевое поведение ребенка на партнера-сверстника, выделять в совместной игре необходимость обозначения игровых ролей. • Беседа «Использование и хранение опасных предметов». Задачи: рассказать детям о том, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и о том, что они должны храниться в специально отведенных местах. • Моделирование ситуаций «Таблетки - это опасно», «Незнакомец звонит в дверь» 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – назови». • Д/игра «Опасное - не опасное». Задачи: стимулировать проявления любознательности. Развивать память, логическое мышление, воображение, умение делать выводы. • Д/игра «Опасные ситуации» (разрезные картинки) (Картинки разрезаны на 2 части. У каждой картинки с другой стороны свой цвет (красный, синий, жёлтый, зеленый). Дети берут половинки картинок и встают в домик – обруч такого же цвета. Составляют картинку и придумывают по ней правило). • Игра «Да или нет». (Слушайте внимательно. Когда я скажу вам: «Детям можно.», вы должны подумать и ответить: если это вам можно и разрешается делать самим в отсутствии родителей, произносите «да» вместе с хлопками в ладоши. Если это не разрешается вам делать в отсутствии родителей, отвечаете «нет» и топаете ногами) • Настольная игра «Азбука безопасности» • Викторина «Каждый ребенок должен знать это с пеленок» 	<ul style="list-style-type: none"> • Разгадывание загадок об опасных предметах. • Сочинение с детьми рассказов по картинкам-ситуациям. Задачи: развивать речь, воображение, умение делать выводы. • Чтение: «Неосторожная резвушка» Т.С. Шорыгина (см. Приложение 5) 	<p>Драматизация сказки: «Колобок». Задачи: развивать творческие способности детей. Дать представление о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям; научить разбираться в ситуациях, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких ситуациях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто скорее перенесет предмет». ([6], с. 157) • П/и «Спрячь руки за спину». ([6], с. 158). • П/и «Найди, где спрятано» ([6], с. 162)
--	---	---	---	---	--

<p>Среда 13.08.25 «Безопасность на улице»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с детьми на темы: - «Внешность человека может быть обманчива». Задачи: объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. ([3], с. 137) - «Если я потерялся», - «Правила общения с незнакомцами», - «Правила поведения с бездомными животными». Задачи: учить детей правильно действовать в опасных ситуациях. • ХБТ «Уборка в группе». Задачи: формировать представление о необходимости поддерживать порядок в группе, убирать игрушки после игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Четвертый лишний» Задачи: закреплять умение классифицировать предметы. • Д/и «Разрешено-запрещено» Задачи: продолжать закреплять знания о сигнале светофора (красный –стоять, зелёный – идти). • Д/и «Знакомый, свой, чужой». Задачи: уточнять и закреплять понятия «знакомый», «свой», «чужой». • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. С.Михалков «Дядя Степа – милиционер» 	<p>Рисование «Хороший – плохой». Задачи: способствовать запоминанию правил поведения через рисунок. ([3], с. 138)</p>	<p>П/и «Ключи» ([6], с. 154), «Городки» ([6], с. 144)</p>
---	---	--	--	---	---

Четверг 14.08.25
 «День меда» (14 августа – Медовый Спас)

<p>СРИ «Кондитерская».</p> <p>Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Медовый Спас». Задачи: развивать познавательный интерес детей, знакомить с народными обрядами и обычаями. (см. Приложение 5) • Д/и «Соты», «Собери пчелку», «Помоги пчелке добраться домой», «Бусы для пчелки», «Растения-медоносы» • Виртуальная экскурсия на пасеку. Задачи: показать детям, как устроена пасека. • Опыты «Какой мед можно назвать настоящим?» <ul style="list-style-type: none"> - Набрать мёд ложкой и приподнять над баночкой, посмотреть, как стекает мёд. Если последняя капля подтянется к ложке, значит мед настоящий. - В тарелку с мёдом положить небольшой кусочек хлеба на некоторое время. Если хлеб затвердеет – это настоящий мед. - Размазать мед на бумажке, и на медовой полоске нарисовать что-нибудь химическим карандашом. Если рисунок станет синим, значит мед настоящий. - В стакан с медовой водой капнуть несколько капель йода. Если медовая вода станет синей – мед не настоящий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: К. Ушинский «Пчелки на разведках», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», Ирис Ревю «Про пчелу, мед и медуницу», татарская сказка «Три дочери» • Реклама меда (кто лучше расскажет о полезных свойствах меда) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пчелка» (из контейнера от киндер-сюрприза и пластилина). Задачи: развивать творческие способности детей. • Конструирование «Улей» (из строительного материала) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медведь и пчелы». Задачи: совершенствовать умение бегать в разных направлениях, издавая звук, (жуужание пчелы). Способствовать развитию быстроты реакции. • П/и «Пчелы». Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память.
--	---	--	--	--

<p>Четверг 8.08.25 «Безопасность на воде»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Безопасность на воде». Задачи: повторить правила безопасного поведения на воде. (см. Приложение 5) • СРИ «Мы – спасатели», «Учимся плавать». 	<ul style="list-style-type: none"> • Разрезные картинки с изображениями кораблика, круга для плавания, спасательного круга. • Экспериментирование «Тонет – плавает». Задачи: продолжать формировать представления о свойствах соленой воды. ([4 (приложение)], с.43) • Игра «Что я возьму на пляж?» (выбрать карточки с нужными предметами) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа «Помощь идет» Б. Житкова, «На реке» Н. Заболотского • Отгадывание загадок о водоемах. • Составление рассказа из личного опыта по картинкам и иллюстрациям «Как я купаюсь в реке, на море» 	<p>Лепка «Кораблик».</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Пловцы» (надеть плавательный круг, добежать до другого берега, вернуться и передать круг) - «Водоносы» (зачерпнуть ведерком воду из ведра и аккуратно перенести ее в таз на другой стороне площадки) - «Переправа» (добраться до другого берега прыжками из обруча в обруч) • П/и «Не замочи ног», «Через ручеек», «Море волнуется раз...»
--	--	---	---	---

Работа с родителями: Консультация «Безопасность детей летом»
Папка-передвижка «Безопасность детей на воде»

Число, день недел и	Содержание				
	Социально- коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 47 (в парах) [5, с.40] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 12-16 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 54-58 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья». Сюжет «Приготовим вкусный обед». Задачи: продолжать формировать умения распределять роли и действовать в соответствии с ними, использовать атрибуты и предметы-заместители. ХБТ «Уборка в уголке природы». Задачи: совершенствовать умение самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Узнай на ощупь», «Угадай на вкус», «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек» (с муляжами овощей). Д/и «Чье семечко?» (сравнить семена и растения на огороде детского сада) Д/и «Чего не стало» (показать детям несколько овощей, потом попросить детей закрыть глаза и убрать один. Дети должны угадать, чего не хватает). Игра «Найди ошибку» (синий помидор, квадратный огурец...) Разрезные картинки с овощами. Настольно-печатные игры «Во саду ли, в огороде», «Четвертый лишний» Игра с мячом «Съедобное-несъедобное» Опыт «В огороде растет, в дело пойдет». Задачи: расширять представления о природных красителях, учить детей опытно-исследовательским путем получать краски. ([4 (приложение)], с.120) Викторина по теме «Овощи» 	<ul style="list-style-type: none"> Загадки об овощах. Чтение рассказа Н.Носова «Про репку», «Огурцы» Игра «Как собираем овощи?» (морковь – выдергиваем, картошку – выкапываем...) «Назови правильно» (суп из гороха – гороховый, сок из моркови – морковный...) Игра «Кто я?» <i>(Ребенку на ободок закрепляют картинку с овощем так, чтобы он не видел ее, но видели остальные дети. Ребенок задает наводящие вопросы о «себе», на которые остальные могут ему отвечать «да» или «нет». Игра заканчивается, когда ребенок угадает, что он за овощ)</i> 	<p>Изготовление коробочек для сбора семян (конструирование из бумаги). Задачи: развивать умение конструировать из бумаги.</p> <p><i>Объяснить детям, что зимой семена нужно хранить в сухом и безопасном месте, поэтому необходимо сконструировать в группе детского сада свое хранилище, состоящее из коробочек с надписями.</i></p> 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Огурчик». Задачи: закреплять знания названий овощей, развивать внимание, ловкость, ориентировку в пространстве. П/и «Бабка сеяла горох...». Задачи: учить водить хоровод; развивать координацию движений и скорость реакции у детей. П/и «Горячая картошка». Задачи: развивать глазомер, меткость, ловкость, координацию движений, закреплять умение передавать мяч друг – другу заданным способом.
--	---	--	---	--

<p>СРИ «Супермаркет». Сюжет «Покупаем овощи». Задачи: продолжать формировать умения сотрудничать в игровой деятельности, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Яблочный Спас». Задачи: познакомить детей с праздником «Яблочный спас» и его традициями. (см. Приложение 5) • Беседа «Что можно приготовить из яблок?» • Д/и «От косточки до яблочка?» (рассмотреть периоды роста яблони) • Опыт с яблоками «Утонет-не утонет». Рассматривание кожуры яблока под лупой. • Практическая часть «Из чего состоит яблоко» • Лото «Фрукты-овощи» • «Какие сорта яблок вы знаете?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Л.Воронкова «Грушевое яблочко», Юрий Левитанский «Сказка про яблоню» • Игра «Назови сказку, в которой встречается яблоко» • Игра «Подбери слова к слову яблоко» (Яблоко какое?.... круглое, красное, сладкое, кислое...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективная нетрадиционная аппликация «Наша яблонька» (дети отдельно делают яблоки в технике пластилинография и наклеивают на общую яблоню)  <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Веселое яблоко» под «Песню про яблоки» Барбариков (Приложение 5). (Дети передают яблоко из рук в руки под музыку. У кого яблоко осталось в руках по окончании музыки, выходит в центр зала. Когда соберется 6-8 человек, они исполняют танец «Яблочко») • Рассматриваниеrepidукций и иллюстраций по теме: «Яблочная тема в картинах художников». Задачи: воспитывать интерес к творчеству русских художников, любовь к родному краю. 	<p>Игры-забавы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Передай яблоко по кругу» - «Кто больше соберет яблок в корзину» - «Пронесли яблоко в ложке к этому лукошку»
--	---	---	--	--

<p>СРИ «Хлебный магазин», «Семья». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация «Как хлеб на стол пришел». Задачи: расширять представления о том, откуда берётся хлеб; расширять кругозора детей. (см. Приложение 5) • Д/и «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», «Назови профессию», «Что где растет», «Что сначала, что потом» • Рассматривание и сравнивание зерен при помощи лупы (ржи, пшеницы, ячменя, овса). • Экспериментирование «Живые» дрожжи. Задачи: развивать умения наблюдать, задавать вопросы, делать выводы. <i>(Показать детям, как работают дрожжи (тесто увеличивается в объеме); рассказать о свойствах дрожжей).</i> • Игра «Угадай на вкус». Задачи: учить определять на вкус пшеничный хлеб или ржаной. • Выращивание семян (ржи, пшеницы, ячменя, овса) 	<p>Чтение: р.н.ск. «Крупеничка», книга Э.Емельянова «Хлеб», Н. Самкова «О хлебе»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка из соленого теста «Крендельки да булочки». Задачи: учить изготавливать разные виды булочных изделий, украшать их. • Показ кукольного спектакля для детей младшей группы «Колобок» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Каравай». Задачи: упражнять детей в правильном согласовании действий и текста, воспитывать понимание различной величины предмета, развивать речевую и двигательную активность. • П/и «Мышки водят хоровод». Задачи: развивать двигательную активность.
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья». Сюжет «На даче». Задачи: совершенствовать умение детей соблюдать ролевое соподчинение, творчески развивать сюжет игры; способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Беседа «Ягоды могут быть опасными». Задачи: познакомить детей с некоторыми опасными растениями; убедить, что растения и плоды нельзя пробовать на вкус без разрешения взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> Презентация «Ягоды» (см. Приложение 5) Д/и «Кто больше ягод назовет» Д/и «Узнай меня по вкусу» (вишня, смородина черная и красная, крыжовник) Д/и «Что можно приготовить из ягод?» Исследование «Пробуем на вкус: кислая, сладкая, горькая». <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание ягод по форме, цвету, по наличию листьев; - какая больше всего яода нравиться? Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Чтение М. Исаковский «Вишня», Л.Н. Толстой «Косточка» Загадки и стихи о ягодах. Д/и «Какое варенье?». Задачи: закреплять в речи детей употребление относительных прил. и способов их образования (малина – малиновое, клубника - ..., ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Лепка из пластилина «Ягоды в лукошке». Задачи: показать детям способы лепки корзиночки, развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику. Раскраски, трафареты с ягодами. Рисунок на асфальте «Удивительные ягоды» 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Плетень». Задачи: активизировать двигательную деятельность детей; формировать у них навыки здорового образа жизни; обучать основам народных игр. Эстафеты: <ul style="list-style-type: none"> - «Собери корзинку ягод» - «Чей арбуз быстрее» (с фитболом), - «Пронеси ягодку на ракетке», - «Полоса препятствий в саду».
--	---	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">Пятница 22.08.25 «День Российского флага»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ХБТ «Вытирая пыли». Задачи: упражнять в умении пользоваться тряпочкой, губкой, замечать результат своего труда, воспитывать положительное отношение к труду. • СРИ «Путешествие по России». Задачи: обогащать игровой и личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, формировать умение выполнять определенные социальные роли, бытовые действия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Символ России – Государственный флаг России» ([2], с. 127-128) • Д/и «Найди флаг России». Задачи: учить узнавать флаг нашей страны среди флагов других стран. • Мозаика «Собери российский флаг из мозаики» • Д/и «Найди и назови». Задачи: закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Садко», «Илья Муромец и Соловей разбойник». Задачи: обратить внимание детей на мужество, ответственность, активность героев былин; учить пересказывать запомнившиеся отрывки. • Работа с пословицами и поговорками о Родине. Задачи: развивать умение понимать образность пословиц и поговорок, речевую активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Флаг России» 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Как у дедушки Трифона» ([2], с. 171) • П/и «Золотые ворота» ([2], с. 167)
--	--	---	---	--	---

Работа с родителями: Папка-передвижка «Три Спаса»

Конкурс семейного творчества на лучшее блюдо из яблок «Яблочко на тарелочке»

Папка-передвижка «День Государственного флага Российской Федерации»

Тема недели «До свидания, лето»

Число, день недели	Содержание				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика на неделю. Комплекс 48 (без предметов) [5, с.40] • Гимнастика после сна на неделю. Комплекс 6. Август (см. Приложение 1) • Прогулки. Август. № 17-21 (см. Приложение 2) • Утренний круг № 59-63 (см. Приложение 3) • Вечерний круг по выбору воспитателя (см. Приложение 4) 					

Понедельник 25.08.25
«День добрых дел»

<ul style="list-style-type: none"> СРИ «Семья». Задачи: развивать интерес к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Игра «Волшебный стул». (тот, кто садится на «волшебный стул», становится принцем (принцессой), а остальные дети по очереди говорят ребенку, сидящему на стуле, только добрые и хорошие слова). Акция «Подарим игрушки/книжки малышам». Задачи: способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, обогащение эмоционального и интеллектуального опыта детей, формирование нравственных качеств личности у детей: отзывчивость, доброжелательность, взаимопонимание, внимательность. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое хорошо, а что такое плохо». Задачи: закреплять знания о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки; воспитывать чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развивать у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо. Рассматривание иллюстраций с изображением добрых и злых сказочных героев. Задачи: развивать негативное восприятие и отношение к плохим поступкам в жизни и в литературных произведениях. 	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что такое доброта?» Речевые игры «Скажи ласково», «Я радуюсь, когда...» Чтение: В. Осеева «Добрые слова», «Синие листья», С. Маршак «Ежели вы вежливы» Обсуждение пословиц и поговорок о доброе. 	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание песен: «Дорогою добра», «Доброта» (из мультфильма про Фунтика), Барбарики «Доброта», «Ярко солнце светит» (Кот Леопольд), «Улыбка», «Если добрый ты». (см. Приложение 5) Коллективное изготовление книжки-малышки для детей младшей группы. 	П/и «Волшебное слово» (с мячом), «Мы веселые ребята». Задачи: развивать физические навыки детей.
--	---	---	--	--

<p>Вторник 26.08.25</p> <p>«День подарков лета»</p>	<p>СРИ «Семья». Сюжет «На отдых в лес». Задачи: закреплять умение договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в игре; продолжать формировать умения разворачивать сюжет, используя атрибуты и предметы-заместители.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Подарки лета» (выяснить, какие события летом запомнились детям, что интересного с ними произошло, чему они научились, за что скажут лету «спасибо») • Д/и «Собери картинку», «Какое насекомое летает (прыгает, ползает)», «Съедобное-несъедобное», «С какого дерева листок», лото «Фрукты», «Ягоды» • Игра с мячом «Живая – неживая природа» 	<p>Чтение: К. Ушинский «Лето», Н.Абрамцева «Летние подарки».</p>	<p>Поделки из природного материала по желанию детей. Задачи: развивать творчество, воображение, фантазию.</p>	<p>П/и «Вышибалы», «Золотые ворота», «Третий лишний».</p>
---	--	--	---	---

<p>Среда 27.08.25 «День кино» (27.08 – День российского кино)</p>	<p>СРИ «Снимаем кино». Задачи: развивать творческую активность в процессе сюжетно-ролевой игры, умение самостоятельно развертывать игровые действия, формировать свое поведение в зависимости от поведения партнера по игре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как создается кино?». Задачи: познакомить детей с процессом создания фильма. <i>Воспитатель рассказывает детям о разных этапах создания кино: написание сценария, съемка, монтаж. Дети могут попробовать «снимать сцены» на игрушечной камере и узнают, как работают актеры и режиссеры.</i> • Презентация «Кто создает фильмы?» (см. Приложение 5). Задачи: познакомить с профессиями людей, которые участвуют в создании фильмов. • Игра «Угадай мультфильм»: Включить музыку из разных мультильмов и попросить детей угадать, из какого мультильма звучит мелодия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа «Как я ходил в кинотеатр». Задачи: развивать коммуникативные навыки детей, учить составлять связный рассказ. • Кино-кроссворд. Задачи: учить детей отгадывать кроссворд по известным персонажам и фильмам. 	<p>Рисование «Киноафиша». Задачи: развивать художественные навыки и креативность. Дети создают афиши для своего «фильма». Затем афиши развешиваются на «стене кинотеатра».</p>	<p>П/и по желанию детей.</p>
---	---	--	--	------------------------------

Четверг 28.08.25
«День именинника»

<ul style="list-style-type: none"> СРИ «День рождения». Задачи: стимулировать у детей условные игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями и воображаемыми предметами. Продолжать выделять у детей игровую роль через цепочку специфических игровых действий. Игра «Фанты» 	<ul style="list-style-type: none"> Рассказ воспитателя «Что означает имя...». Игра с мячом «Я знаю 5 имен...» Разрезные картинки «Подарок» «Угадай по тени, какой спрятался подарок» <i>Игра «И мы». Задачи: развивать быстроту мышления. (Воспитатель рассказывает о каком-нибудь случае на прогулке или в группе. Когда он делает паузу, дети говорят «И мы»; если эти слова по смыслу не подходят, дети должны молчать)</i> Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение: И. Пивоварова «День рождения», А Усачев «Если вам не нравится подарок» Пожелания именинникам. Задачи: развивать речь детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Прослушивание веселых детских песен, песен про день рождения. Дискотека. Задачи: создать у детей радостное настроение. Аппликация «Торт». Задачи: показать детям, как можно сделать объемное изображение торта. (см. Приложение 5) 	<ul style="list-style-type: none"> Хороводная игра «Каравай». Игра «Догони банан» (Дети встают в круг, вед. пускает банан по кругу. Вед. пытается догнать банан. Можно хитрить, перебрасывать, пускать банан в обратном направлении. В конце игры банан оказывается у вед в руках). Игра «Торт» (Все дети берутся за руки и выстраиваются в одну длинную цепочку. Впереди всех ведущий. По команде дети начинают «пекти торт»: вед. поворачивается вокруг себя, накручивая всю цепочку, крутится до тех пор, пока не получится большой «Торт». Условие - руки не расцеплять) Волейбол с воздушными шариками.
---	--	--	---	--

<p>Пятница 29.08.25 «День прощания с летом»</p>	<p>СРИ по желанию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Хорошо-плохо», «Так бывает или нет». • Мозаика, шнурковки, лото, домино. • Настольные игры по желанию детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: В. Берестов «Весёлое лето», Н. Полякова «Доброе лето» • Беседа-рассуждение «Лето красное прошло». Задачи: развивать активную речь; побуждать отвечать на вопросы; формировать грамматический строй речи 	<p>«Лето на асфальте». Конкурс рисунков на асфальте.</p>	<p>Развлечение «До свидания, лето»</p>
---	---	--	--	--

Работа с родителями: Консультация «Ошибки, которые нельзя совершать»

Список литературы

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Зенина Т.Н. Летнее тематическое планирование в ДОО. Методическое пособие для педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2021.
3. Мурченко М.А., Поминова Ю.П. Календарное планирование летнего оздоровительного периода. Совместная деятельность педагогов с детьми 2-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
4. Орлова С.В. Планирование образовательного процесса летом: старшая группа: с приложением CD/сост. – Минск: Зорны Верасок, 2016.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Интернет-ресурс

Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Мин просвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 7184)